



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BRIC82100V

PRIMO I.C. S.VITO DEI NORMANNI





Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
Competenze chiave europee	23
Risultati a distanza	24
Risultati legati alla progettualità della scuola	25
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	25
Prospettive di sviluppo	31



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Nell'ultimo triennio il Primo Istituto Comprensivo ha registrato una leggera diminuzione delle iscrizioni, conseguenza del calo demografico. Attualmente è frequentato complessivamente da 690 alunni: 178 frequentano la scuola dell'Infanzia, 318 frequentano la scuola Primaria e 194 alunni frequentano la Scuola Secondaria di Primo Grado. L'utenza dell'istituzione scolastica è caratterizzata da una coesistenza di diverse fasce sociali e da un progressivo innalzamento del livello culturale. Nel nostro Istituto sono presenti 28 alunni stranieri, provenienti per la maggior parte dalla Romania e alcuni dal Marocco, figli soprattutto di badanti.

Vincoli

La presenza di alunni stranieri rende pressante il problema di fornire loro strumenti culturali che possano favorirne una concreta integrazione e promozione sociale. Sempre più in aumento è la presenza sul territorio di famiglie con genitori disoccupati. Sono presenti, inoltre, casi di difficoltà legate non solo ad insufficiente motivazione all'apprendimento che hanno radici in realtà socio-culturali svantaggiate, ma anche alunni BES.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il Paese conta circa 20000 abitanti, posto a 20 Km dal capoluogo di provincia, Brindisi. L'economia si basa prevalentemente sull'agricoltura e sull'operato di piccole e medie imprese. L'istituto promuove la formazione dell'allievo in continuità con l'opera educativa delle famiglie che, attraverso un rapporto di collaborazione e di intesa, coadiuvano alla realizzazione di numerose attività. Il rapporto genitori insegnanti è significativo, in quanto consente di rilevare differenti informazioni sui ragazzi che, una volta condivise, possono attivare azioni comuni, sostenendo le rispettive posizioni. L'Istituto riconosce l'appartenenza al proprio territorio, come momento fondante della costruzione del se quindi collabora, attraverso progetti, con le altre agenzie educative del territorio. Collabora, inoltre, con le diverse società presenti sul territorio che offrono momenti di formazione e cooperazione. L'istituto mantiene contatti frequenti e sistematici con l'Ente Locale per gli interventi di manutenzione degli edifici, per l'organizzazione della refezione e del trasporto alunni; con l'ASL per gli interventi integrati a favore degli alunni diversamente abili e DSA.

Vincoli

Sul territorio, sono in aumento le situazioni di deprivazione sul piano familiare, sociale e culturale (separazioni familiari, affidamento minori a rischio, fenomeni di emigrazione e immigrazione, disagio silenzioso in relazione ai fenomeni di indigenza latente, di sottoccupazione, di disoccupazione, particolarmente per le donne), microcriminalità, disagio giovanile con relativa scarsa partecipazione ai problemi educativi dei figli. Insufficiente presenza di luoghi per l'interazione sociale e per la crescita culturale degli alunni.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il plesso di scuola secondaria di primo grado è dotato di un laboratorio multimediale, di un laboratorio scientifico, di un laboratorio musicale, ottenuti con finanziamenti FESR, una palestra con spogliatoi e servizi igienici, una biblioteca; il plesso della scuola primaria "Lanza del Vasto" è dotato di una palestra provvista di spogliatoi e servizi igienici e una biblioteca; il plesso della scuola primaria "M.F. Passante" è dotato di un laboratorio multimediale /linguistico e di una palestra. E' stato inoltre allestito un laboratorio presso la Scuola Secondaria di Primo Grado di Atelier Digitale finanziato dal PNSD fruibile da tutti gli ordini di scuola e nell'ultimo anno si è realizzata una NewsRoom che permette agli alunni di svolgere attività attraverso il web e non solo. Nel plesso "Lanza del Vasto", sede di dirigenza, è inoltre presente un laboratorio creativo. Tutte le aule dell'Istituto della scuola primaria e secondaria sono corredate di Digital Board grazie ai finanziamenti statali conseguenti all'innovazione digitale. Tutti i docenti hanno a disposizione un tablet o computer per classe. L'istituto conta prevalentemente sulle proprie risorse (Fondi dello Stato ed Europei ed, eccezionalmente, sponsor). Non vengono richieste alle famiglie contributi volontari per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli

Scarsa propensione al sovvenzionamento da parte dei privati. L'esiguità dei fondi non consente all'Istituto di effettuare una adeguata manutenzione per tutte le attrezzature in dotazione. Altri problemi, inoltre, scaturiscono dalla esiguità dei fondi per l'acquisto di materiale di consumo necessario per il funzionamento delle attrezzature. Il comune ha ridotto la manutenzione dei locali e il sostegno all'istituto in quanto non assegna contributi economici.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Equilibrare i risultati formativi tra le diverse classi parallele.

Traguardo

Somministrazione di 3 prove di verifica comuni tra classi parallele;
Incentivare misure per ridurre al 20% le differenze di risultato tra le diverse classi in uscita.

Attività svolte

Il nostro Istituto si è attivato fin da subito ad affrontare le emergenze e le difficoltà scaturite dalla pandemia mettendo a disposizione delle famiglie dispositivi e collegamenti internet in comodato d'uso garantendo il diritto allo studio. ha attivato tutte le possibili strategie per mantenere attiva la partecipazione alle lezioni e le famiglie sono state attente nel collaborare e seguire le indicazioni date dalla scuola.

Le buone prassi acquisite in quel periodo sono poi state utilizzate anche nel quotidiano per offrire metodologie didattiche innovative.

Risultati raggiunti

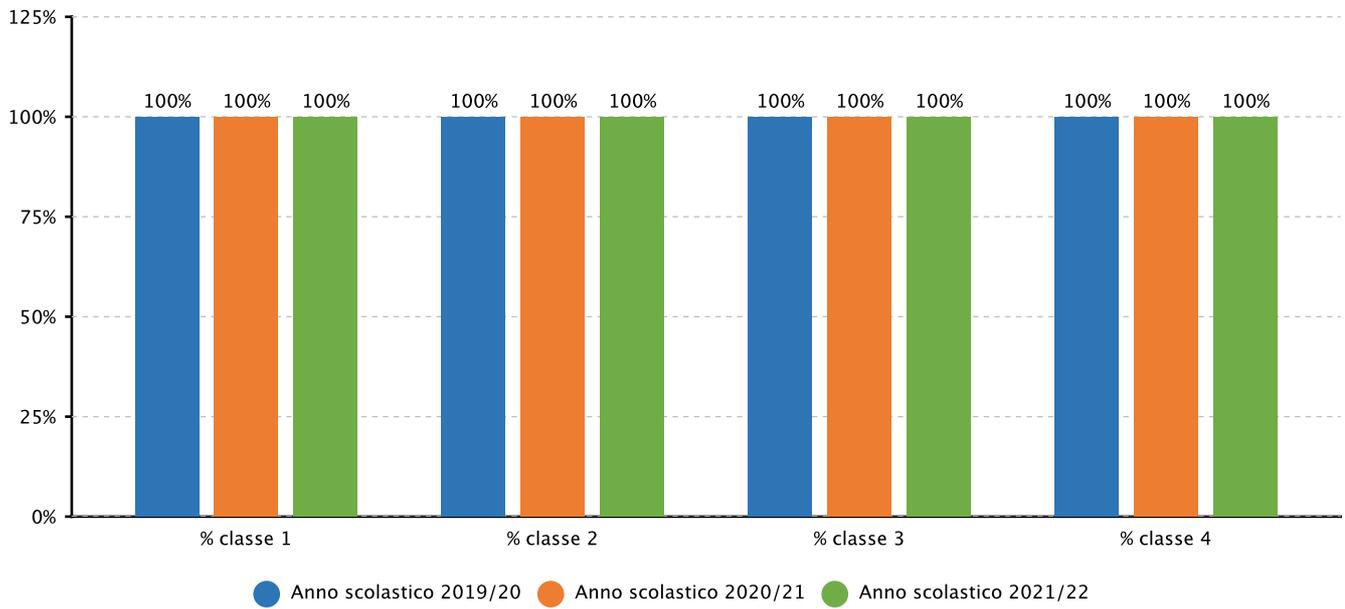
Gli alunni, nel corso del triennio, tenuto conto delle difficoltà dovute alla pandemia e quindi all'attivazione della DDI, sono riusciti comunque a raggiungere dei buoni risultati conseguendo tutti la promozione al grado di scuola successivo, abbassando la percentuale di alunni che si attestavano con una valutazione sufficiente.

Non si sono registrati abbandoni e la percentuale di trasferimenti in uscita dal nostro Istituto in corso d'anno è molto bassa, dovuta ad esigenze familiari di tipo lavorativo.

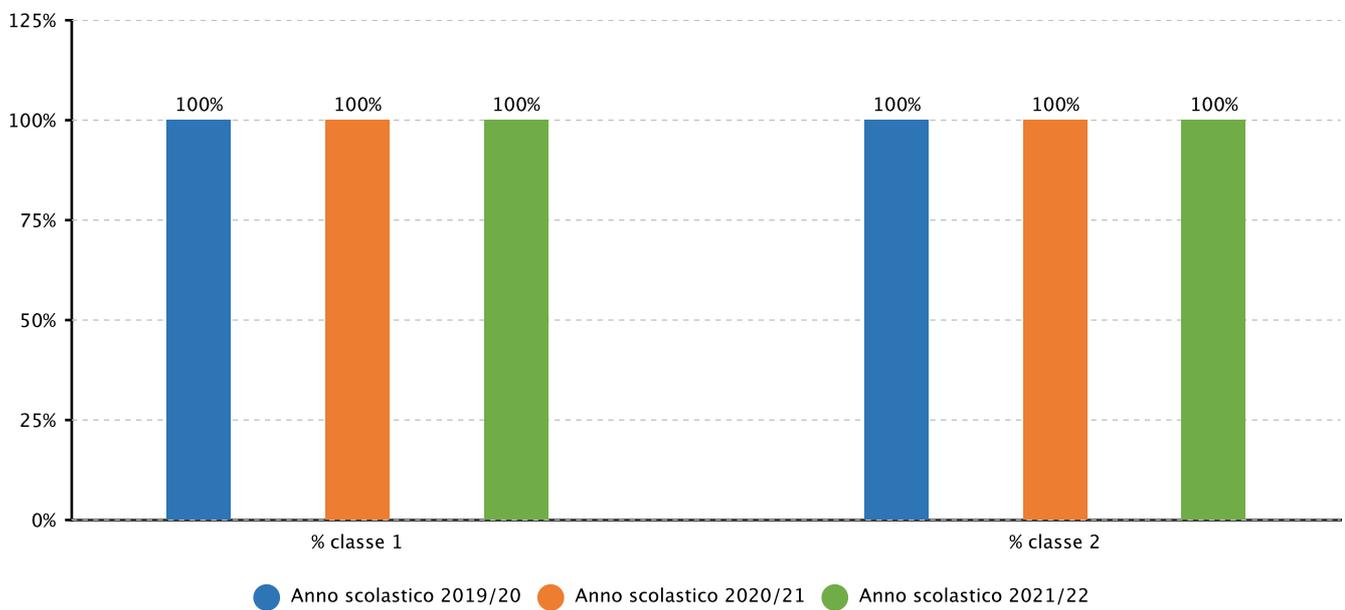
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

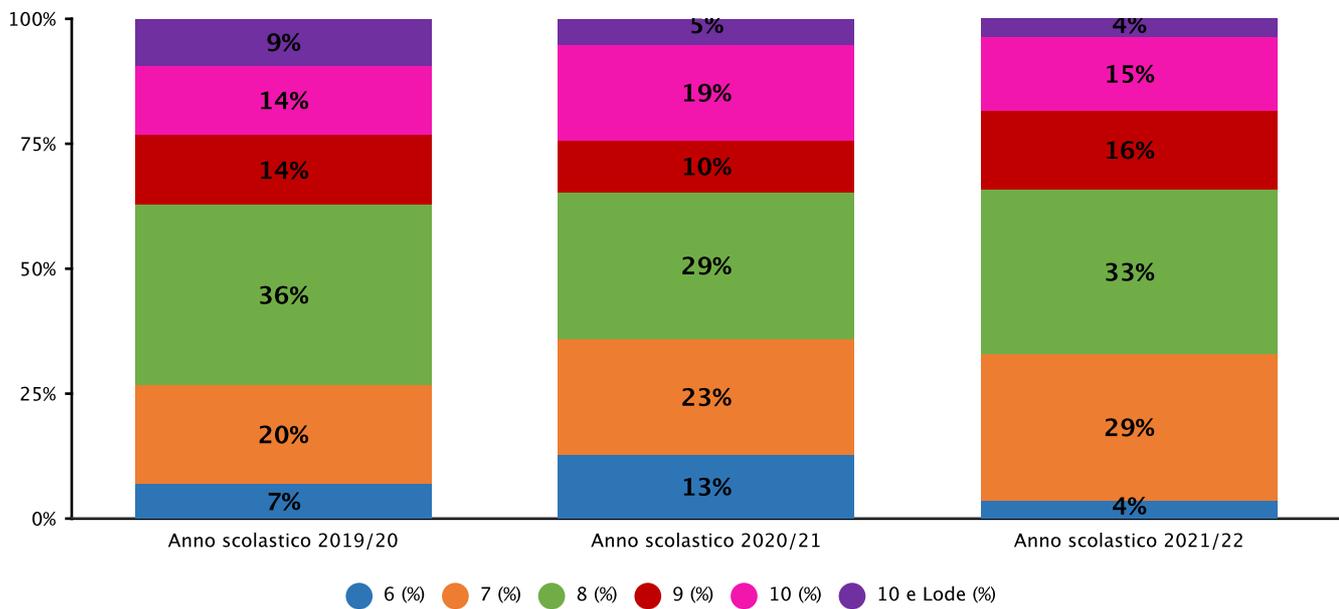


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

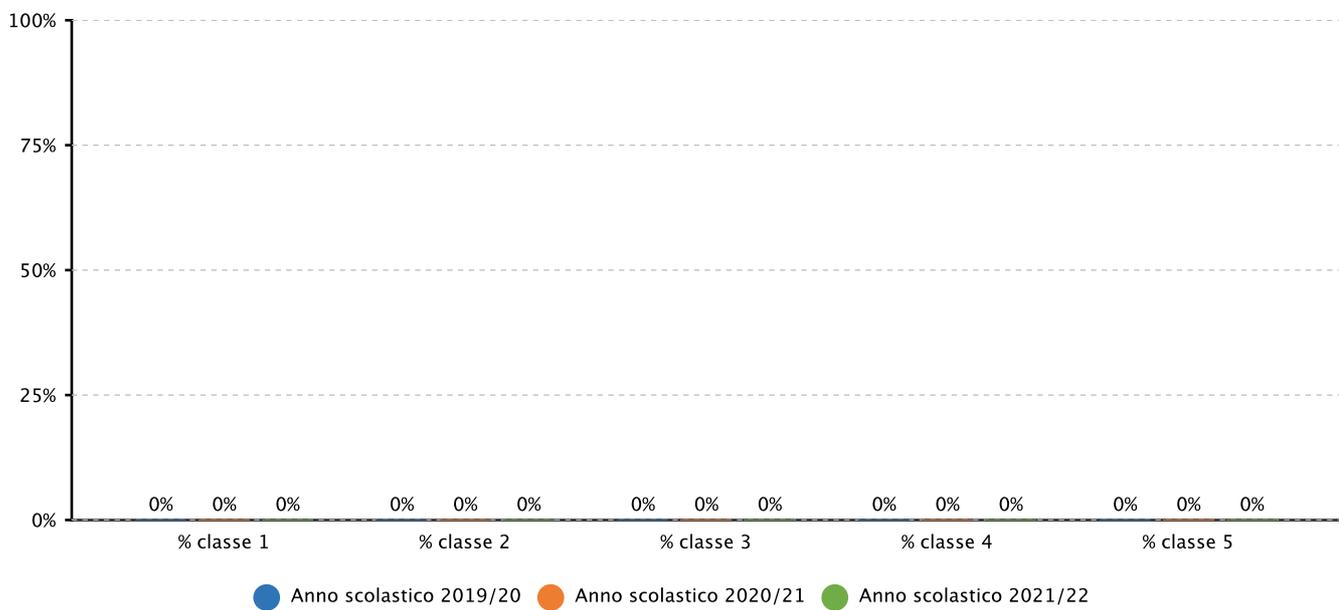




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

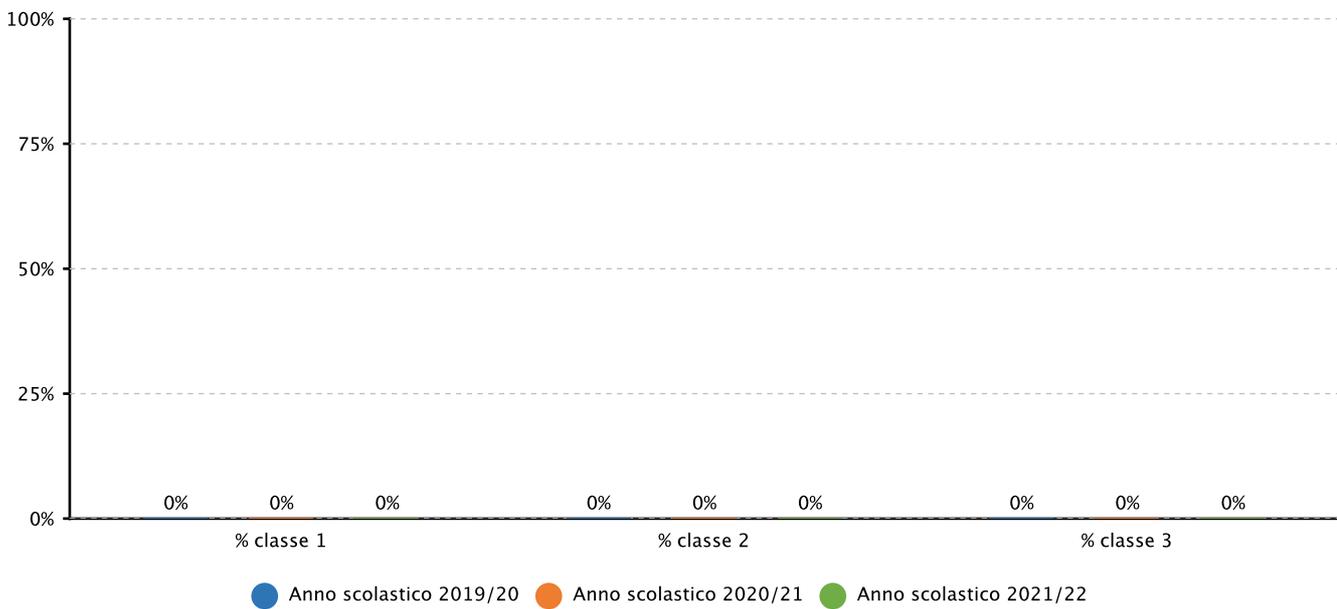


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

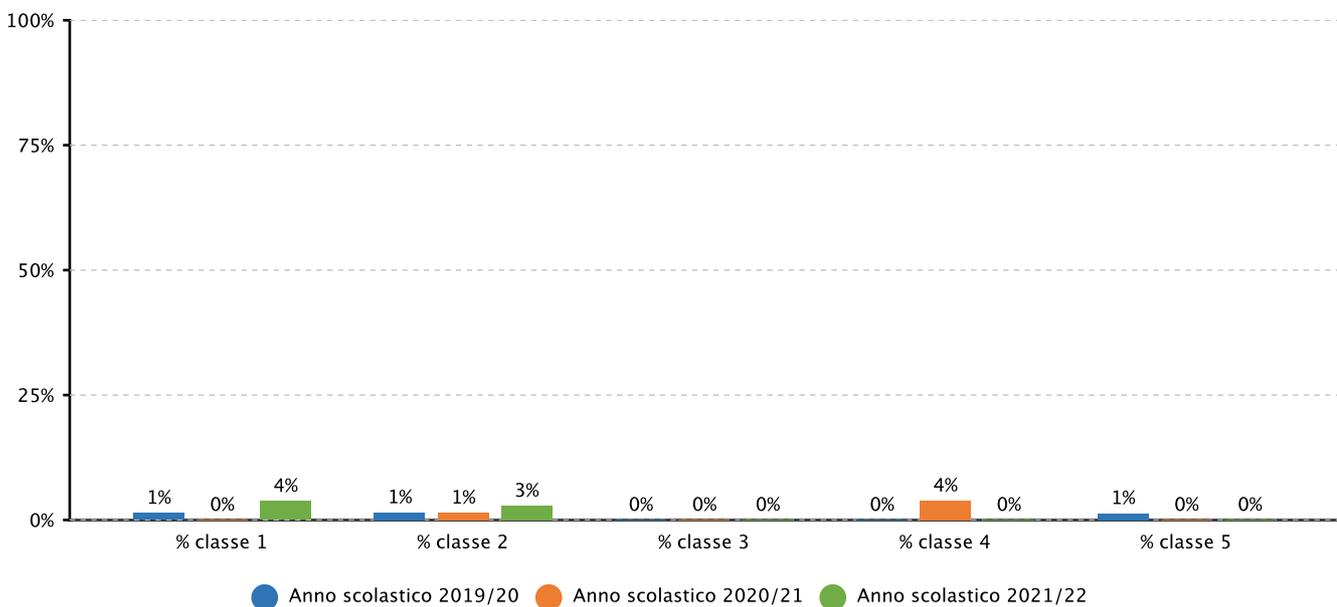




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

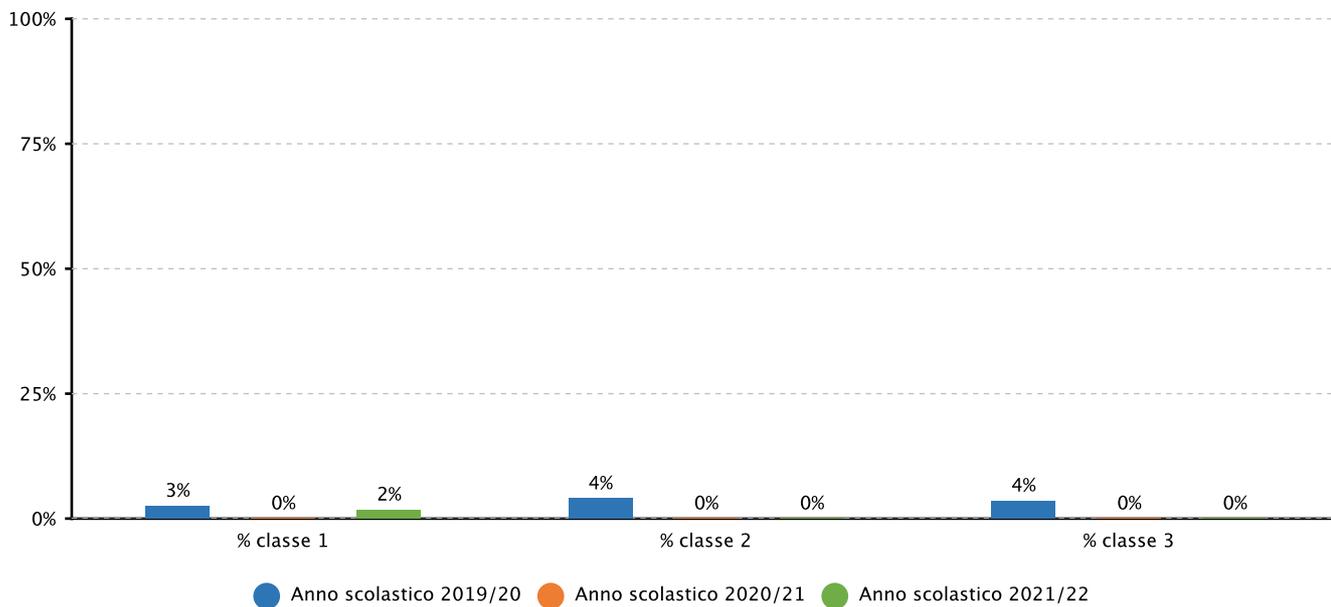


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

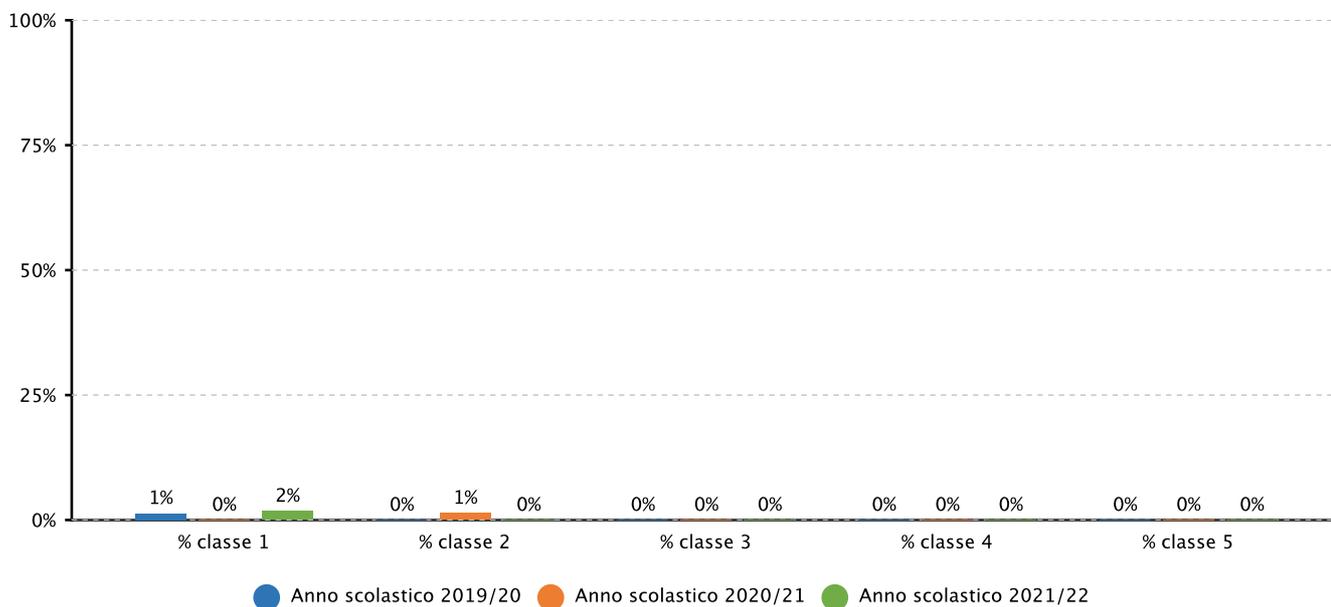




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

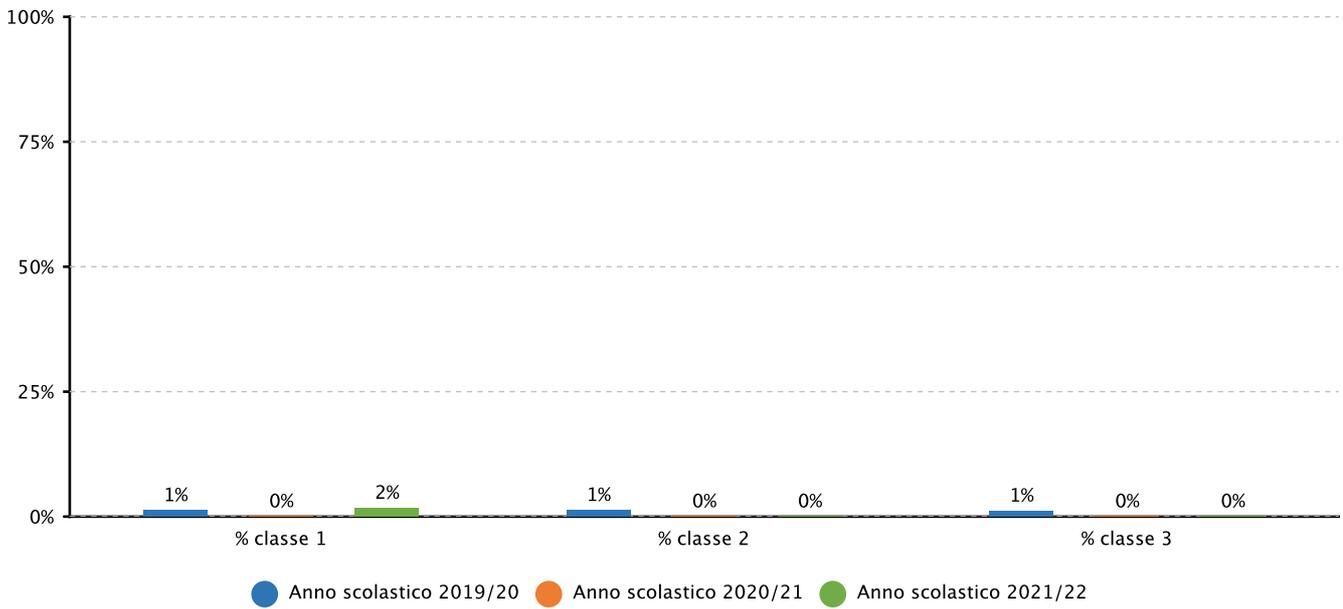


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire il valore del cheating.

Traguardo

Somministrazione e correzione delle prove da parte di docenti non appartenenti alle classi ed alle discipline INVALSI.

Attività svolte

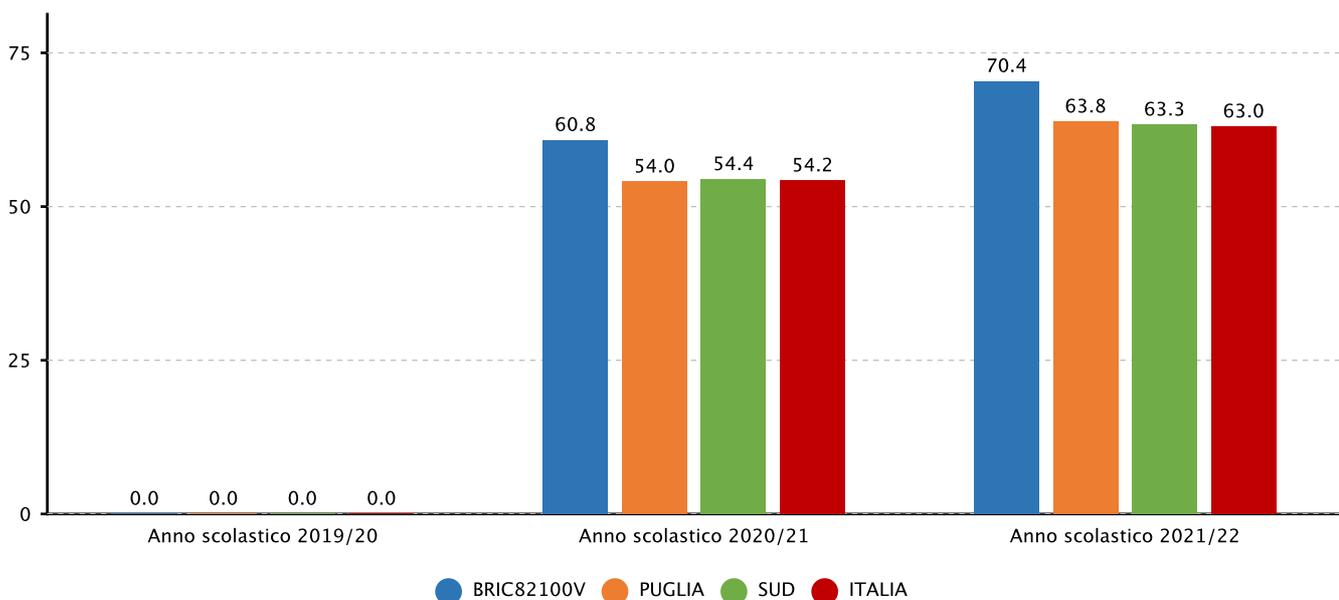
Nel corso del triennio il nostro Istituto ha incentivato la partecipazione alle prove standardizzate nazionali cercando di adottare strategie di lavoro che potessero avvicinare e motivare gli alunni alla tipologia di prove che poi sarebbero state svolte durante la prova, realizzando anche simulazioni. Questa modalità di lavoro ha permesso, soprattutto agli alunni della Scuola Primaria, di vivere le prove con serenità.

Risultati raggiunti

Come si evince dai dati restituiti, nella Scuola Primaria gli alunni hanno riportato dei risultati molto positivi, attestandosi nella fascia medio alta rispetto alla media.

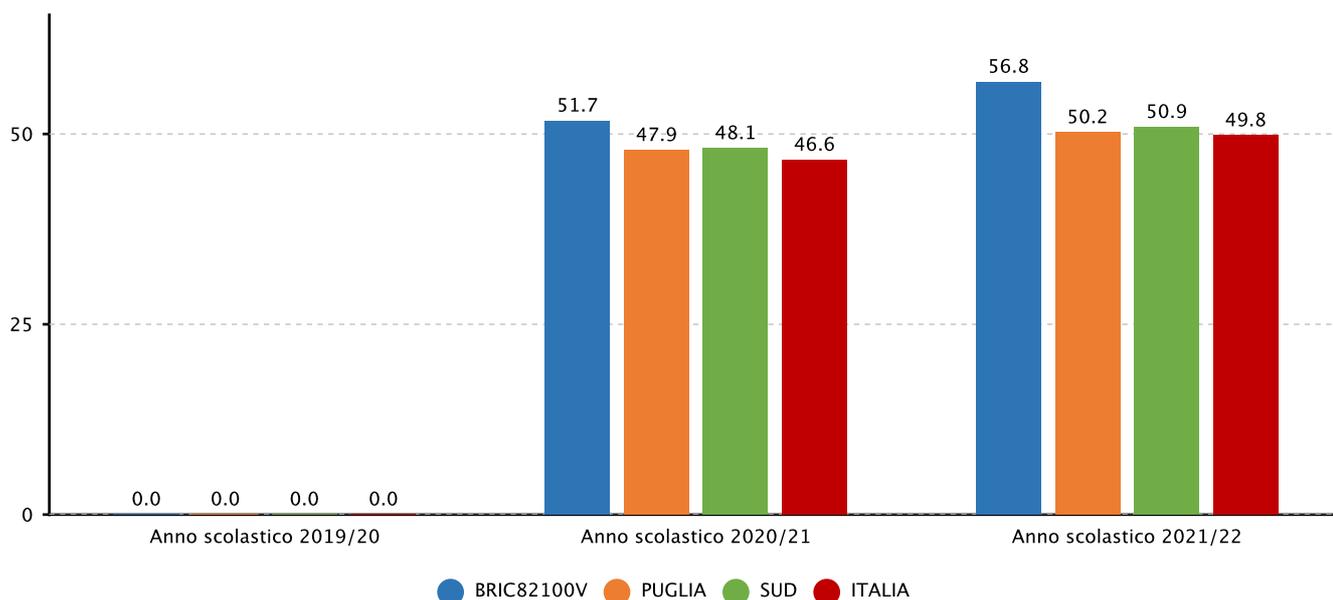
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

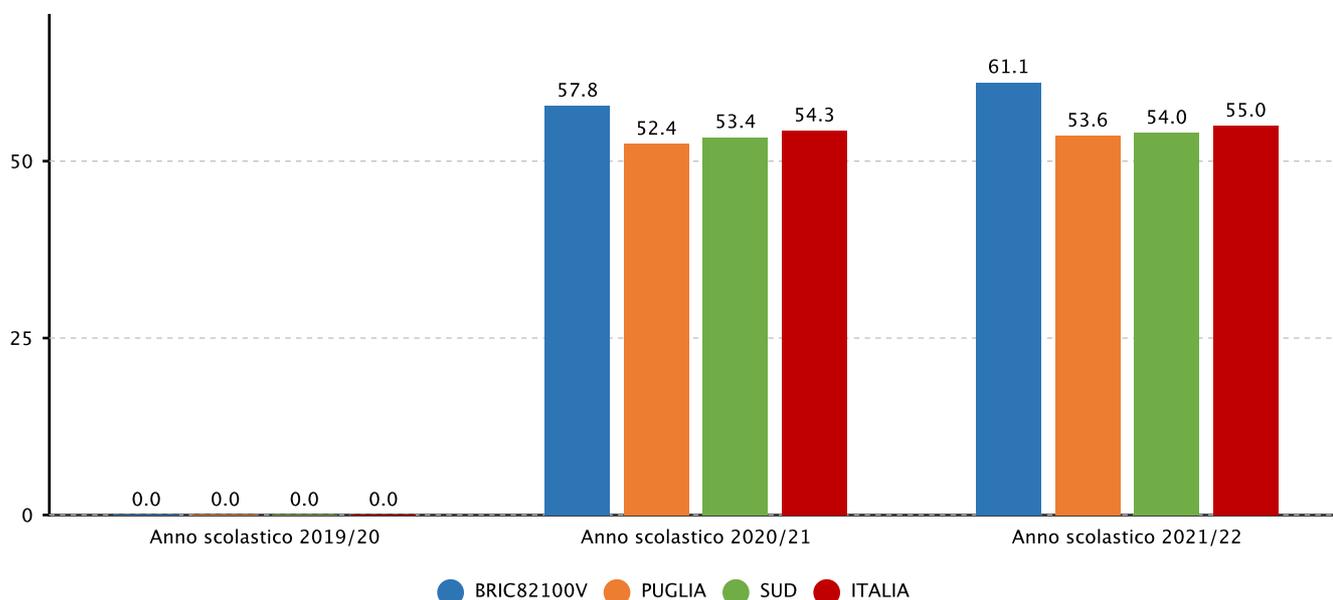




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

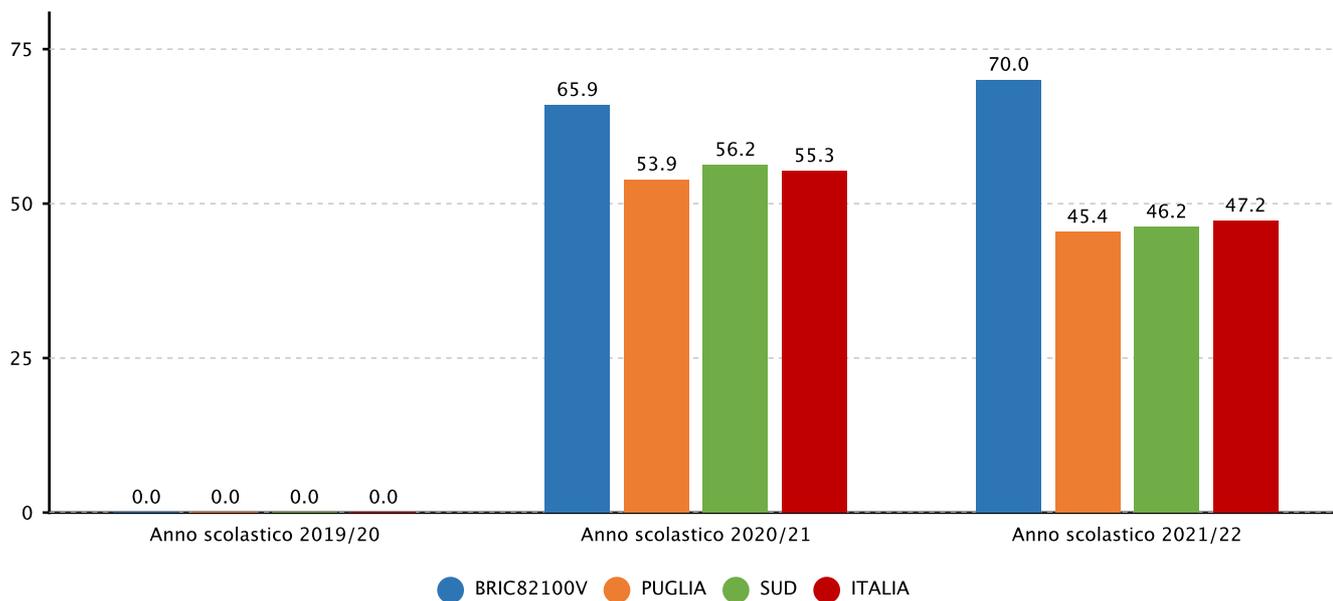


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

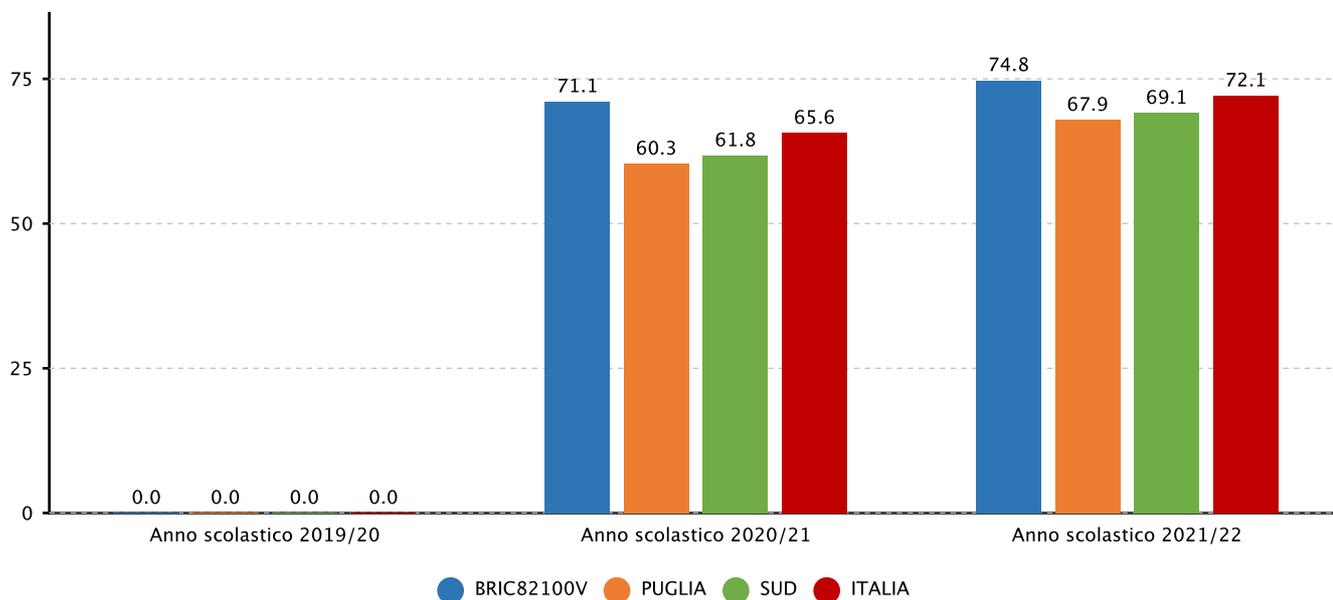




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

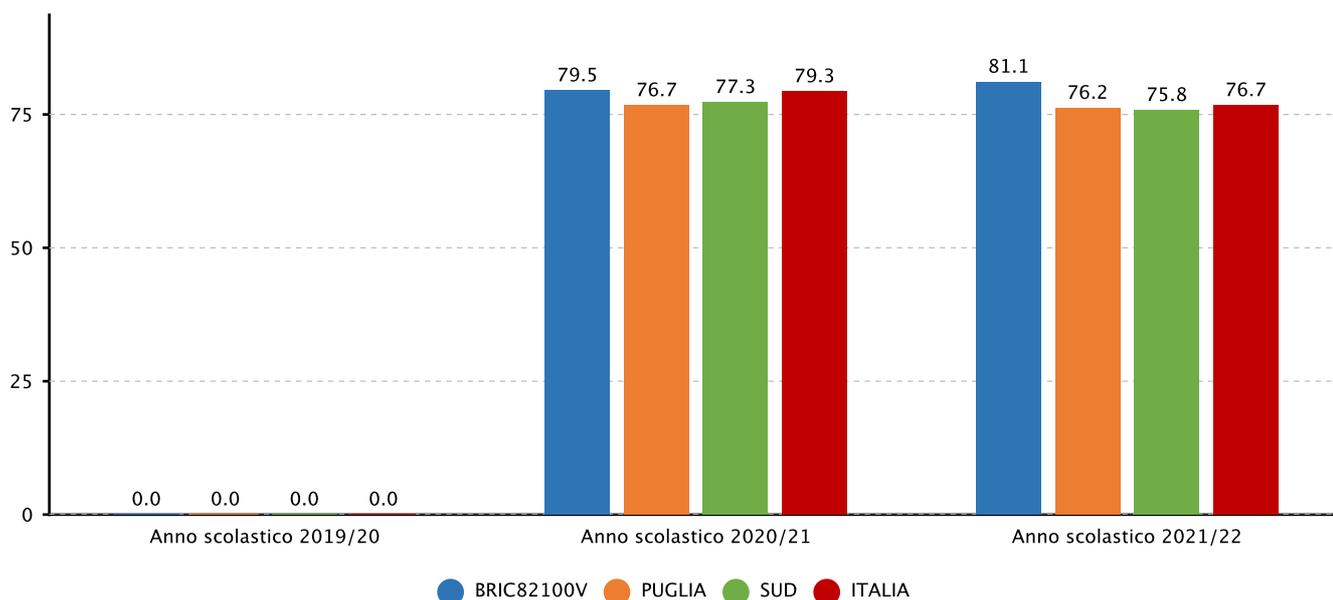


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

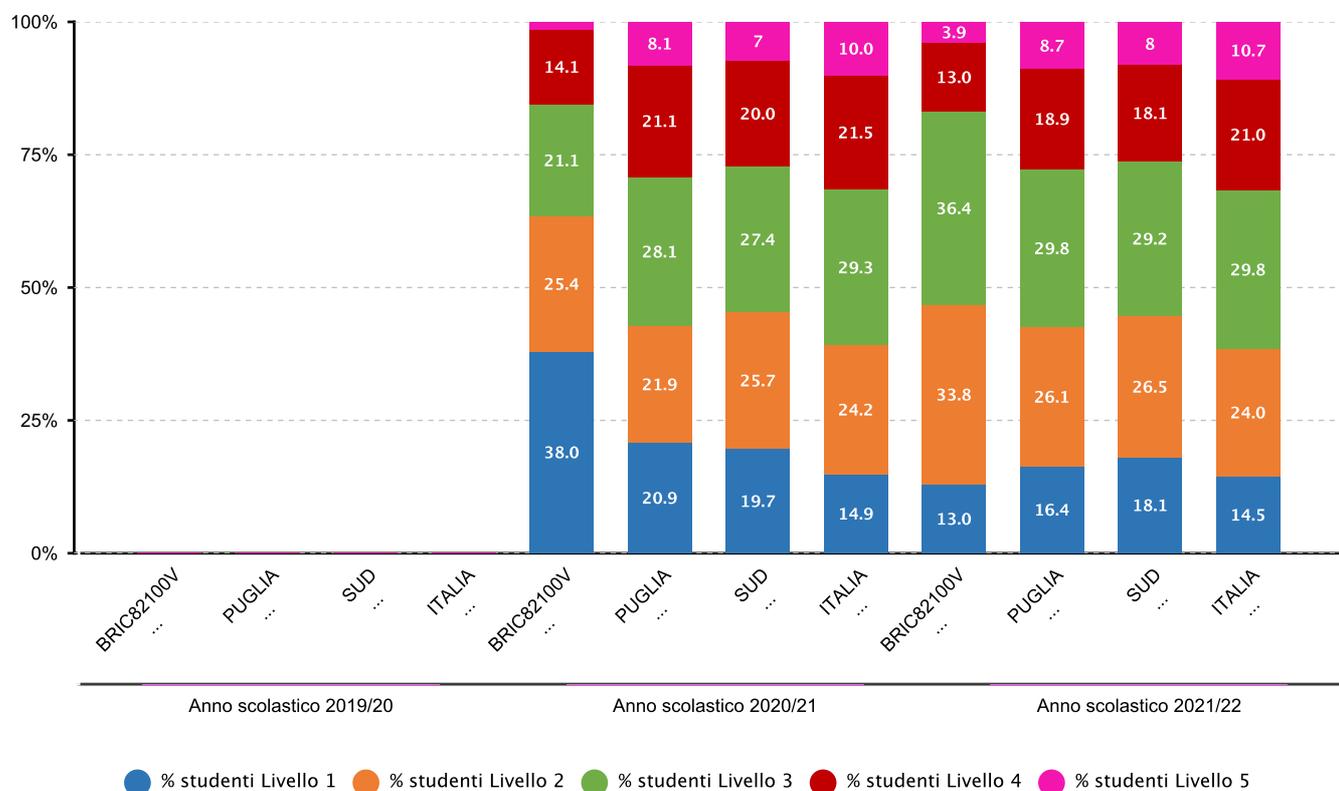




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

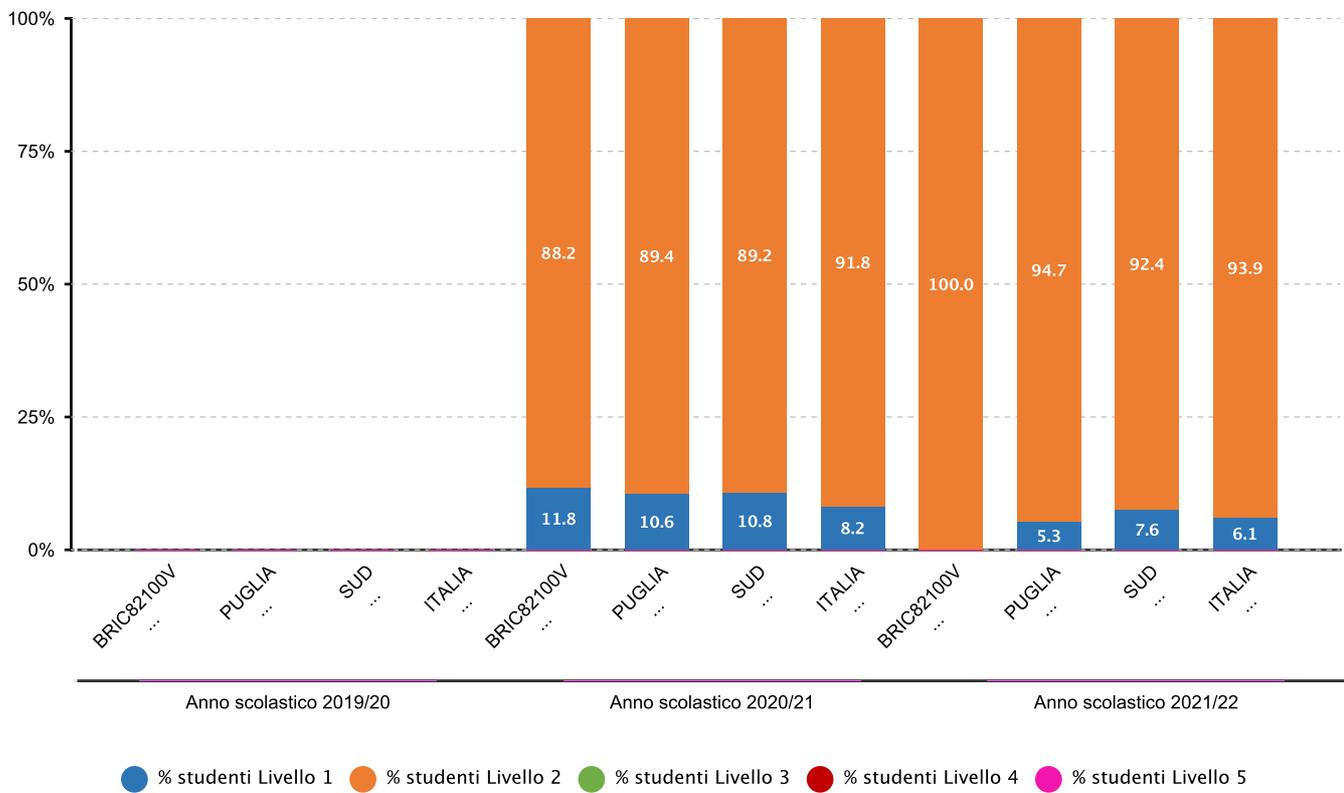


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



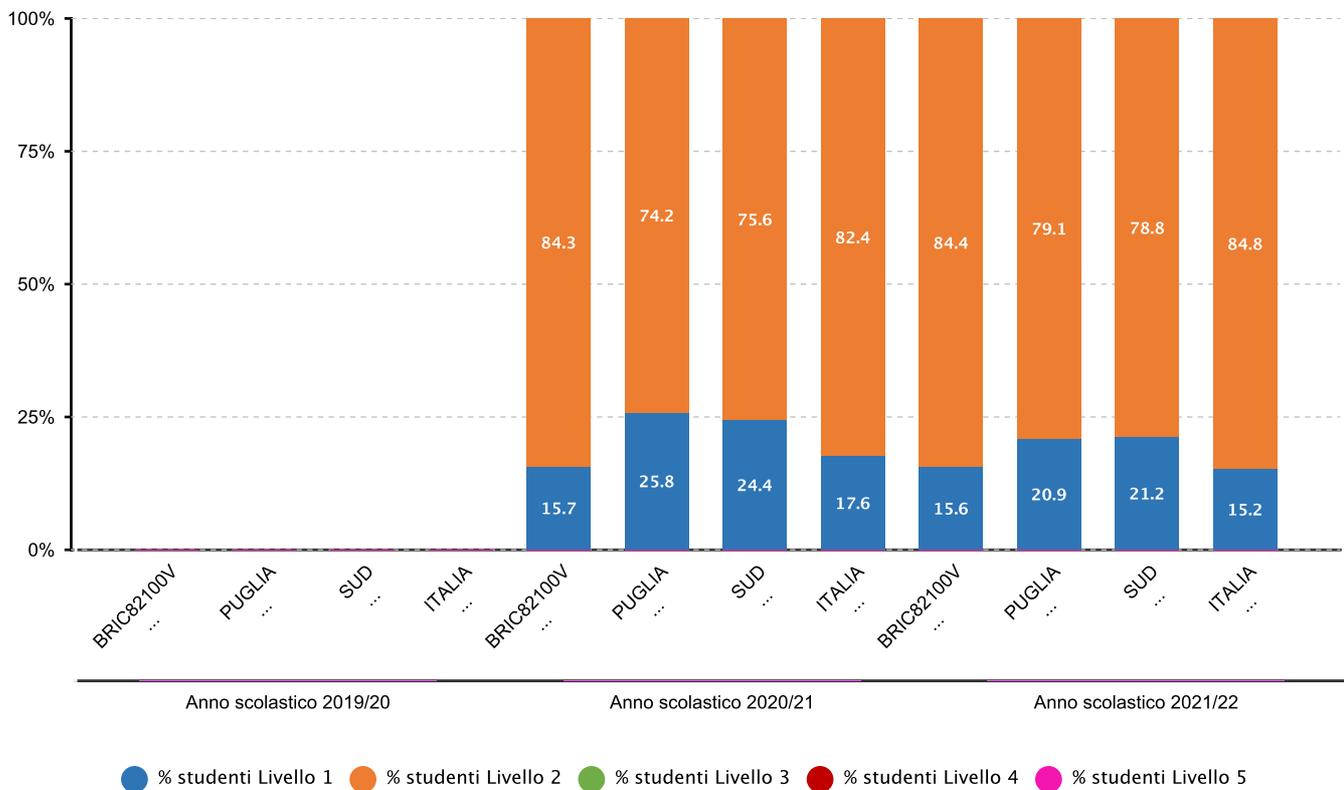


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



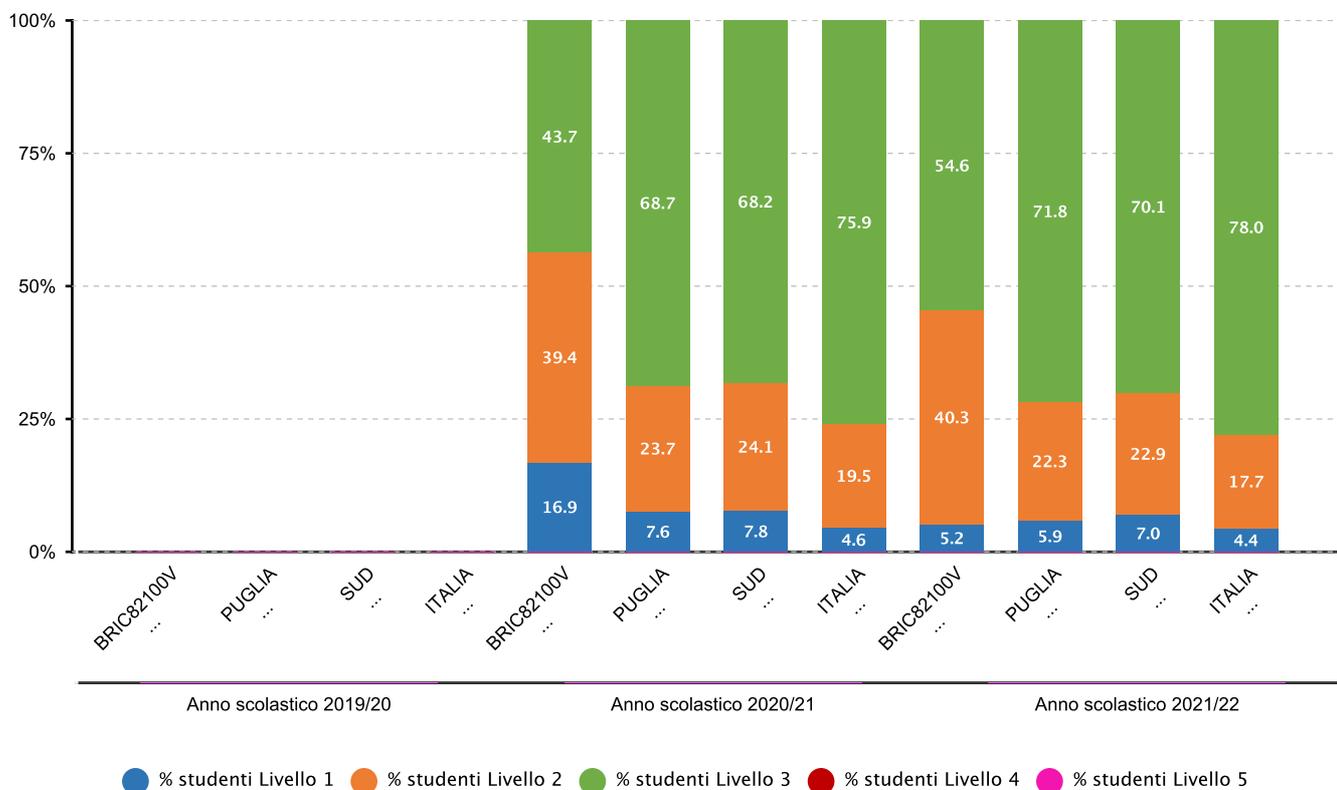


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



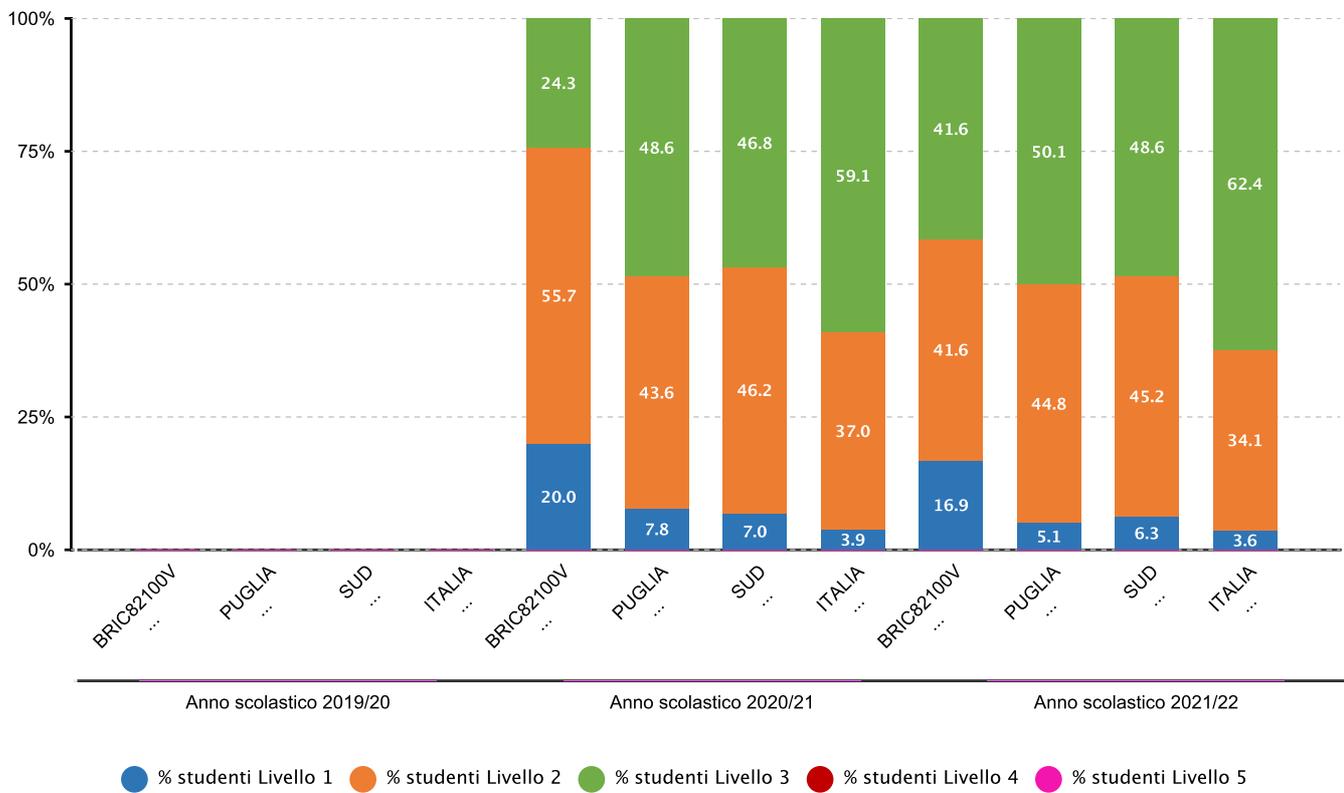


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



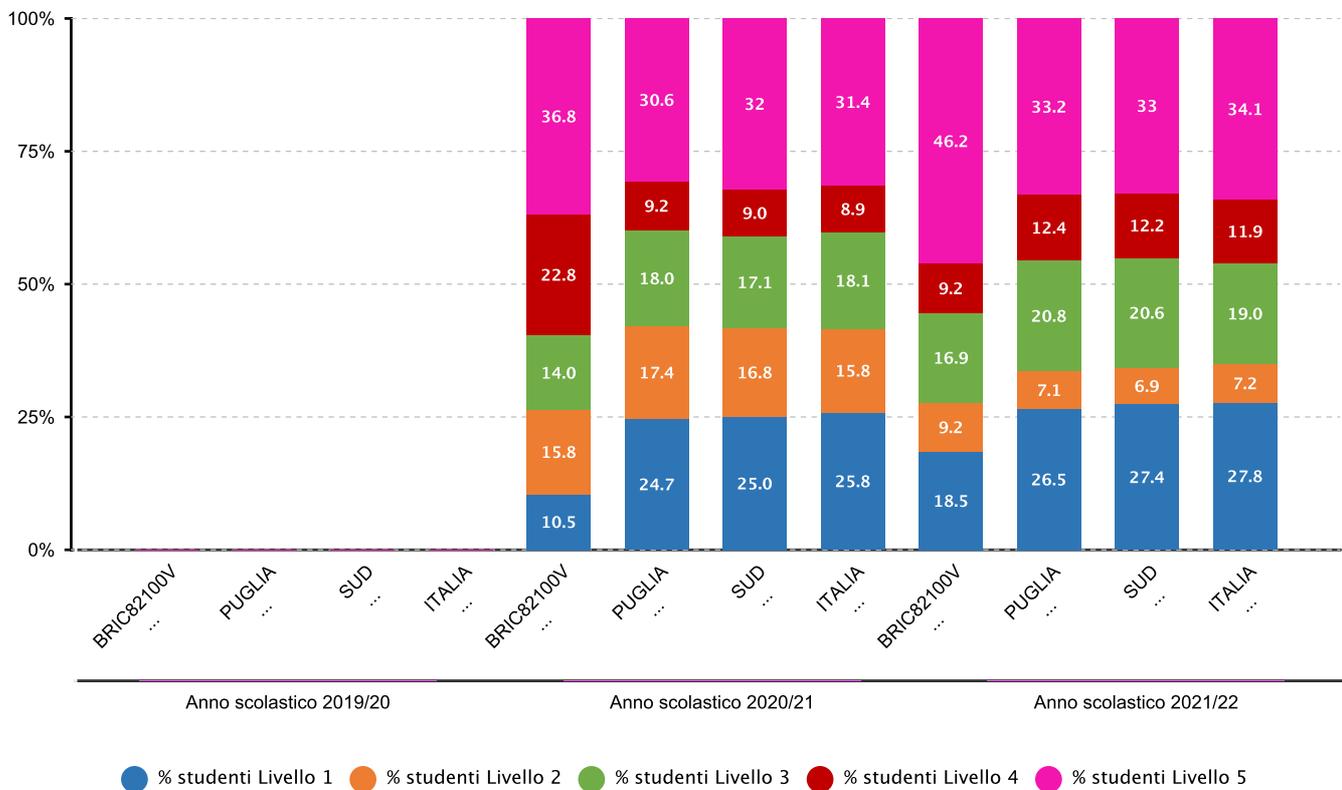


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



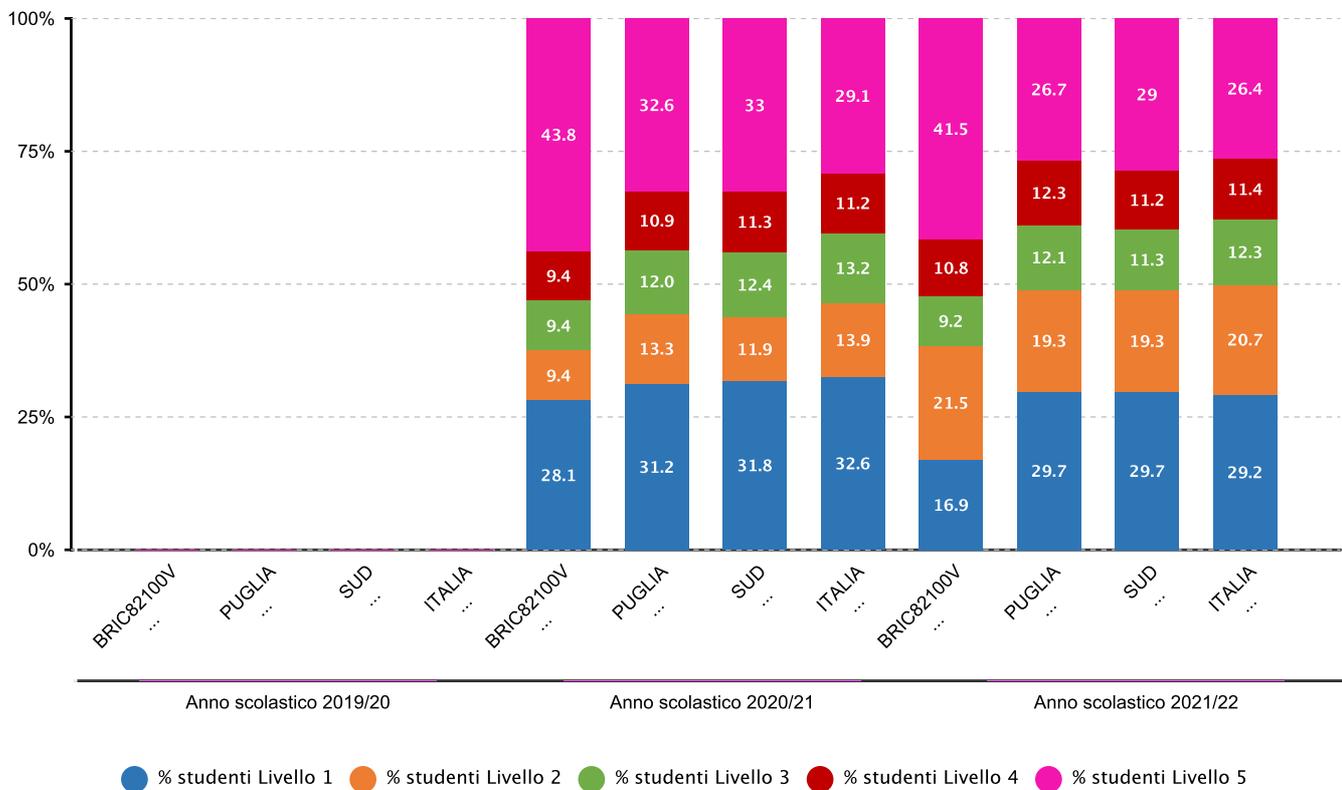


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



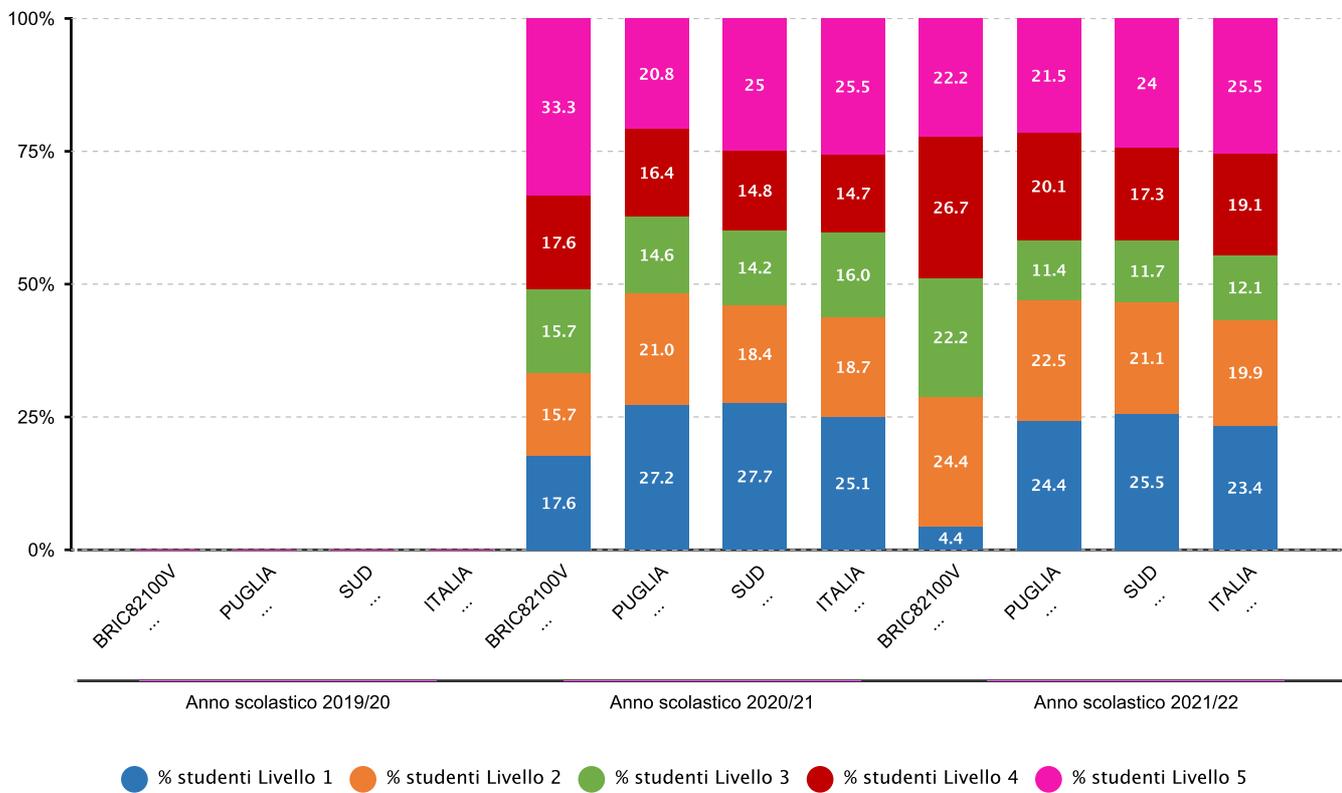


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



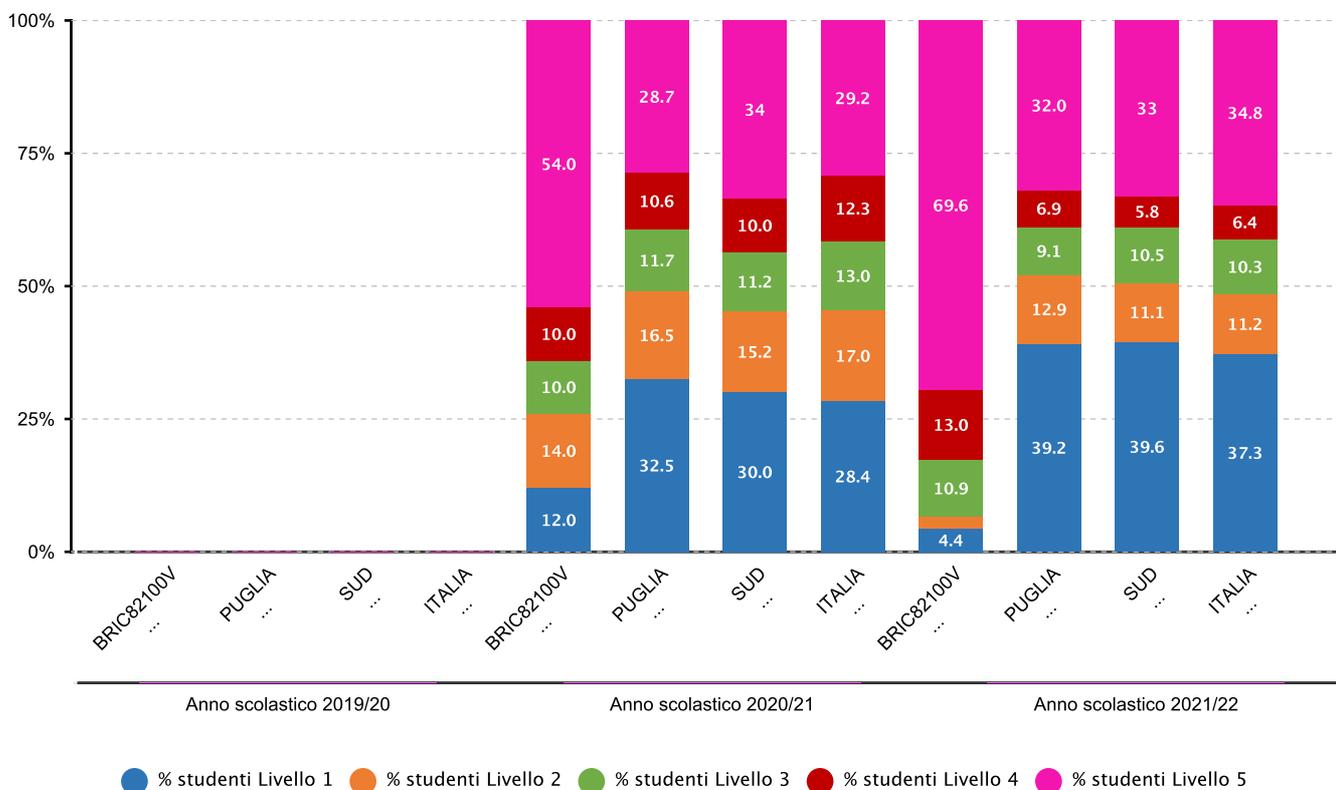


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche, mediante comprensione di strutture socio-politiche e il rispetto del codice di comportamento scolastico.

Traguardo

Realizzare iniziative in rete.
Conseguire risultati positivi in progetti specifici.

Attività svolte

Da sempre il nostro Istituto si impegna a collaborare con il territorio e ad aderire alle diverse proposte che esso offre per creare una sinergia educativa e formativa che possa sviluppare negli alunni competenze sociali e civiche, di rispetto e valorizzazione del proprio territorio. Inoltre si svolgono delle attività progettuali che coinvolgono gli alunni dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado realizzando percorsi adatti alle diverse fasi dello sviluppo.

Risultati raggiunti

Gli alunni del nostro Istituto sono stati coinvolti in percorsi educativi e formativi che potessero sviluppare le competenze sociali e attivare atteggiamenti di rispetto per il territorio, migliorare il rispetto per le cose comuni e nelle relazioni.

Evidenze

Documento allegato

Rendicontazioneprogettiob4.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dell'andamento didattico-disciplinare degli alunni al termine del biennio della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Traguardo

Formalizzare contatti con le scuole Secondarie di Secondo Grado presenti sul territorio per avere informazioni sul percorso scolastico degli alunni.

Attività svolte

Nel corso del triennio, il nostro Istituto, si è dovuto adattare alla situazione di chiusura degli edifici scolastici e l'uso della DaD prima e DDI dopo. Anche nell'ambito della continuità e dell'orientamento, i docenti della scuola, in collaborazione con gli alunni hanno partecipato ad attività di conoscenza e di orientamento attraverso open day virtuali.

Risultati raggiunti

La pandemia ha messo in secondo piano questo aspetto della scuola, che ha ripreso i contatti nell'ultimo anno, ma non ha prodotto un vero e proprio confronto nel tempo.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazioneconsiglioorientativo.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La nostra da scuola da sempre attenta allo sviluppo delle competenze linguistiche propone delle attività utilizzando la metodologia CLIL soprattutto nella Scuola Secondaria di Primo Grado, mentre nella Scuola Primaria si iniziano le prime sperimentazioni nelle classi quinte.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio si sono registrati delle valutazioni positive nella lingua inglese.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazioneob1sviluppodellecompetenzelinguistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio le classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria e tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado hanno confermato la partecipazione a competizioni inerenti i Giochi Matematici svolgendo le diverse fasi di selezione. Le modalità di partecipazione ai suddetti giochi permette agli alunni di mettersi alla prova e di essere valorizzati per le loro capacità non sotto l'aspetto logico- matematico, ma anche emotivo e di risoluzione e/o adattamento a nuove situazioni.

Risultati raggiunti

La Scuola Primaria ha proposto agli alunni delle classi terza, quarta e quinta la partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo riportando un miglioramento dei risultati in fase di selezione a livello di Istituto.

La Scuola Secondaria di Primo Grado ha proposto a tutti gli alunni la partecipazione a diverse competizioni: Giochi del Mediterraneo, Giochi Matematici d'autunno, Giochi Internazionali di matematica (questi ultimi promossi dall'Università Bocconi di Milano).

I risultati raggiunti sono stati positivi soprattutto nella Scuola Primaria, ma è da tenere in considerazione che le scuole stanno vivendo gli effetti della scarsa natalità e quindi la riduzione del numero di alunni, pertanto nel corso del triennio, pur essendoci una vivace partecipazione con notevoli risultati, i grafici potrebbero dare la sensazione di un effetto negativo.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazioneob2competenzelogicomatematicheescientifiche.doc



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il nostro Istituto da sempre cerca di progettare delle attività che tengano conto delle diverse modalità di apprendimento e di espressione degli alunni favorendo anche l'uso di diversi mezzi di comunicazione e di socializzazione.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato con entusiasmo ed impegno nei diversi progetti che la scuola ha proposto, tanto da ricevere un premio per la progettazione con l'uso del Coding; hanno realizzato un concerto di fine anno; svolto incontri con l'autore.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazioneprogettiob3.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Attraverso diverse proposte progettuali si cerca di stimolare e valorizzare le competenze sociali da mettere in atto nel vissuto quotidiano. Il nostro Istituto, in accordo con il Comune e l'altro istituto comprensivo presente sul territorio hanno fatto propria la formazione in merito alla cittadinanza attiva realizzando il Consiglio Comunale dei Ragazzi permettendo agli alunni di vivere ciò che concerne l'aspetto giuridico dei diversi ruoli che vanno ad occupare, ma anche l'impegno sociale nel migliorare il proprio paese.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio gli alunni hanno partecipato a diversi percorsi progettuali che hanno dato vita a socializzazioni e sensibilizzazioni sul territorio in merito al rispetto degli altri e alla promozione della Pace.

Evidenze

Documento allegato

Rendicontazioneprogettiob4.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Puntualmente il nostro istituto partecipa ai Giochi Sportivi Studenteschi per la Scuola Secondaria di Primo Grado riportando risultati positivi, ma soprattutto i ragazzi partecipano con impegno ed entusiasmo. La Scuola Primaria partecipa a progetti di collaborazione con gli enti del territorio riuscendo ad avere il sostegno e la collaborazione di esperti che coadiuvano i docenti nello svolgimento delle attività fisiche creando una completezza formativa anche attraverso un'educazione alla salute e all'alimentazione.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio a causa della pandemia le attività sono state adattate e modificate per garantire la sicurezza degli studenti e dei docenti. Si sono organizzate diverse modalità di partecipazione alle attività sportive. La Scuola Secondaria ha riportato un incremento di partecipazione alle attività agonistiche proposte dal Centro Sportivo Studentesco. La scuola Primaria ha realizzato una socializzazione a carattere sportivo nell'ultimo anno scolastico.

Evidenze

Documento allegato

giochisportivistudenteschi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La nostra scuola pone particolare attenzione all'inclusione sia degli alunni BES sia degli alunni stranieri. Oltre alla redazione del Piano Annuale di Inclusione, vengono poi elaborati dei percorsi di sensibilizzazione e formazione attraverso il fare per accogliere, includere e valorizzare l'altro. Particolare attenzione viene rivolta al diritto allo studio realizzando un percorso di istruzione domiciliare che permette ad alunni che vivono situazioni particolari di salute di riuscire a frequentare regolarmente, anche rimanendo a casa.

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni BES, stranieri e con esigenze particolari di salute hanno potuto frequentare assiduamente le lezioni. Nonostante la Pandemia il nostro Istituto da subito si è attivato per offrire tutte le possibili modalità di fruizione delle lezioni mettendo in campo ogni risorsa.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazioneinclusione.pdf



Prospettive di sviluppo

Per il prossimo triennio sicuramente si continuerà a lavorare sugli obiettivi di cui si sono registrati risultati positivi, ma si cercherà di promuovere e valorizzare il corso musicale che finalmente è stato concesso all'Istituto. Si lavorerà su nuove strategie metodologiche con l'uso delle tecnologie di cui la scuola si è attrezzata nell'ultimo periodo offrendo percorsi di formazione e valorizzazione delle competenze degli alunni favorendo ancora di più l'inclusione e la formazione partecipata.